Fichino, 1981 – Fichino M. Kommentariy na «Pir» Platona. *Estetika Renessansa*: Antologiya. V 2-kh t. T.1. M. : Iskusstvo, 1981. 495 s.

Melanchthon, 1559 – Melanchthon Ph. Elementorum rhetorices libri duo. Recens recogniti. Wittenberg : excudebat Johann I Krafft, 1559. 217 p.

УДК 378.147:331.45-051]:378.016:1

Інна Левченко,
кандидат історичних наук,
доцент кафедри філософії
ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький
державний педагогічний
університет
імені Григорія Сковороди».

Inna Levchenko,
Ph.D in History,
Associate Professor of Philosophy
Department SHEI «Pereiaslav-
Khmelnytskyi Hryhorii Skovoroda
State Pedagogical University».

E-mail: *inna.lewchenko2000@ukr.net*
ORCID 0000-0001-9652-8755

ДОСВІД ЗАПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ ФІЛОСОФІЇ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ (ОХОРОНА ПРАЦІ)

У статті розкрито теоретичні та практичні аспекти використання інформаційно-комунікаційних технологій на заняттях філософії у процесі фахової підготовки майбутніх фахівців із охорони праці.

Автором проаналізовано використання інформаційно-комунікаційних технологій під час навчальних занять - лекцій і семінарів з філософії, підготовки рефератів і наукових робіт із зазначеної дисципліни.

З'ясовано, що систематичне використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання дозволяє створити принципово нову інформаційну освітню сферу, тим самим надаючи широкі можливості для навчальної діяльності, значно впливає на перерозподіл ролей між її учасниками, підвищує мотивацію, розвиває самостійність, забезпечує індивідуалізацію і диференціацію навчального процесу, сприяє модернізації традиційної системи навчання. Все це дає можливість покращити якість навчання.

У статті зазначено, що включення інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес створюють мережеве середовище, в якому освіта перетворюється на послідовність соціальних контактів, кожен з яких є комунікацією.

Ключові слова: *інформаційно-комунікаційні технології навчання, професійна підготовка, лекції та практичні з філософії, мережеве середовище, освітній процес.*

The article deals with theoretical and practical aspects of the use of information and communication technologies of training in philosophy classes in the process of professional training of future specialists in labor protection.

The author analyzed the use of information and communication technologies during training sessions - lectures and seminars on philosophy, preparation of abstracts and scientific works on the specified discipline.

It is revealed that the systematic use of information and communication technologies of teaching allows creating a fundamentally new information educational sphere, thus providing wide opportunities for educational activities, greatly affects the redistribution of roles among its participants, increases motivation, develops autonomy, provides individualization and differentiation of the educational process , contributes to the modernization of the traditional education system. All this makes it possible to improve the quality of learning.

The article states that the inclusion of information and communication technologies in the educational process creates a network environment in which education becomes a sequence of social contacts, each of which is communication.

The article notes that modern multimedia technologies, opening students access to non-traditional sources of information, increase the efficiency of independent work on philosophy, give completely new opportunities for creativity, finding and consolidating new professional skills, allow to implement fundamentally new forms and methods of teaching that, of course, is positively reflected in the joint activity of the teacher and the student in the process of studying philosophy.

Key words*: information and communication technologies of teaching, professional training, lectures and practical works on philosophy, network environment, educational process.*

Постановка проблеми. Актуальність теми зумовлена стрімким інформаційним і технологічним прогресом. На сьогоднішній день все більше і більше з'являється різних методик і технологій навчання і виховання за допомогою інформаційно-комунікаційних. Застосування сучасних інформаційних технологій у навчанні - одна з найбільш важливих і стійких тенденцій розвитку світового освітнього процесу. В останні роки комп'ютерна техніка й інші засоби інформаційних технологій стали все частіше використовуватися.

Входження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у різні сфери діяльності людини не оминає й галузь освіти. У зв'язку з цим особливого значення набуває переорієнтація мислення сучасного педагога на усвідомлення принципово нових вимог до його діяльності, готовність використовувати ІКТ як допоміжний навчальний ресурс.

Система освіти України перебуває в стані трансформації. Вона зазнає суттєвих змін у результаті таких світових процесів, як: поява нових інформаційно-комунікаційних технологій, розширення меж спілкування, відкриття нових можливостей комунікації, значне зростання обсягу інформації. Так, однією з найнеобхідніших умов на сучасному етапі є використання різноманітних засобів сучасних інформаційно-комунікативних технологій у процесі навчання. Цей процес супроводжується істотними змінами в педагогічній теорії і практиці навчально-виховного процесу, пов'язаними із внесенням коректив у зміст технологій навчання, які повинні бути адекватними сучасним технічним можливостям і сприяти гармонійному входженню студентів в інформаційне суспільство. Комп'ютерні технології покликані стати невід'ємною частиною цілісного освітнього процесу, значно підвищувати його ефективність.

Метою дослідження є розкриття теоретичних та практичних аспектів використання інформаційно-комунікаційних технологій на заняттях філософії у процесі фахової підготовки майбутніх фахівців із охорони праці.

Аналіз джерел та публікацій. Проблемам використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальній діяльності присвячені роботи багатьох сучасних дослідників. Ґрунтовний аналіз інформаційних технологій у навчальному процесі здійснили П.М. Бісіркін, М.Ю. Кадемія, І.В. Пиголенко та ін. Досліджувані проблеми у лінгвістиці розглянула І.І. Зубова. Роль і місце інтернет-технологій у процесі формування ціннісних орієнтацій студентства у своїх працях досліджували І.В. Пиголенко, Л.А. Подопригорова та ін.

Практично всі дослідники приходять до єдиного висновку про високу ефективність використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі.

Виклад основного матеріалу. Нові інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) - це сукупність методології та технології навчання, в основу якої покладено використання комп'ютерних навчальних програм, електронних посібників і підручників, що забезпечують інтерактивний програмно-методичний супровід навчального процесу і є однією з форм реалізації мети та змісту сучасної парадигми гуманізованої освіти.

За визначенням дослідника М. Кадемія, інформаційні технології в освіті – це технології навчання, виховання, наукових досліджень і управління, засновані на використанні обчислювальної та інформаційної техніки і спеціального програмного, інформаційного та методичного забезпечення [*Кадемія, 2011*].

Розвиток та інтеграція Інтернет-технологій як засобу ІКТ в навчальний процес оновлює умови організації навчання студентів та педагогічної праці викладачів, сприяючи розширенню можливостей у досягненні навчальних цілей, відповідно до Державних програм і стандартів, якими регламентується застосування засобів Інформаційно-комунікаційних технологій навчання [*Бісіркін, 2008*]. Законами України «Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки», «Про освіту», Національною доктриною розвитку освіти України в XXI столітті та іншими офіційними документами передбачається забезпечення ефективного впровадження й використання ІКТ на всіх освітніх рівнях усіх форм навчання.

Вивчення філософії є обов'язковим елементом сучасної моделі вищої освіти. Філософія допомагає студенту будь-якої спеціальності побачити її місце в структурі наукового знання, засвоїти загальні норми і ідеали наукового методу, зрозуміти місце науки в сучасному суспільстві. Крім того, хороший фахівець повинен також уміти керуватися у своїй професійній поведінці загально-громадянськими цінностями, бути здатним до раціонального обговоренню виникаючих проблем. Всі ці завдання припускають певне знання філософії.

Важливе питання у дослідженні «Філософія освіти або чи потрібна освіті філософія?» піднімає філософ О. Руденко. Він акцентує увагу на тому, що найважливіше завдання вищої школи – це підготовка висококваліфікованих фахівців. Але щоб бути хорошим, висококваліфікованим фахівцем, потрібно, по-перше, бачити місце своєї спеціальності в загальній структурі наукового знання та, по-друге, бачити місце науки в структурі суспільства. Крім того, хороший фахівець повинен також вміти керуватися у своїй професійній діяльності загальногромадянськими цінностями, бути здатним до того, що називається раціональним дискурсом. Жодне з цих завдань не можна вирішити без опори на філософію [*Руденко, 2015*].

Ми погоджуємося з твердженням науковця Л. Радіонової про те, що «…в результаті філософської підготовки студент повинен мати уявлення про загальну картину світобудови, про сутність, призначення і сенс життя людини, про різноманіття форм людського знання, про співвідношення раціональні й ірраціонального, віри і знання, про духовні цінності і їхнє значення в повсякденному житті людини. Він прийде до розуміння ролі філософії і науки

в розвитку суспільства, усвідомить зміст взаємин природного, соціального і духовного в людині. Він зможе знайти культуру бачення проблемних ситуацій, зберігати почуття відповідальності за прийняті рішення; навчиться виражати й обґрунтовувати свою позицію ціннісного відношення до минулого, сьогодення і майбутнього…» [*Філософія, 2006*].

З вищезазначеного варто підкреслити, що філософська підготовка студентів є однією з важливих складових навчального процесу, а запровадження інформаційно-комунікаційних технологій при вивченні філософії, змінює саму суть навчального процесу, занурюючи його в спілкування, де ролі викладача й студента врівноважені: обидва працюють для того, щоб навчатися, ділитися своїми знаннями, досягненнями свого життєвого досвіду.

Доступ до нових інформаційних матеріалів, є потужним джерелом доповнення теоретичної та інтелектуальної складової навчального процесу при вивченні філософії та суспільних дисциплін у Переяслав-Хмельницькому ДПУ ім. Григорія Сковороди. Основне завдання вивчення філософії - підготувати студентів до життя, навчити їх правильно діяти у реальних життєвих ситуаціях, виховувати обізнаних, розумних, людяних і активних громадян правової держави.

Лекційна форма навчання студентів являється основою підготовки майбутнього фахівця. Ця форма навчання на сучасному етапі може доповнюватися дидактичними засобами навчання у вигляді інформаційно-комунікаційних технологій та утворювати різновид – мультимедійні лекції (МЛ), що читаються в спеціально обладнаній мультимедійній навчальній аудиторії. Дослідник І. Петрицин зауважує на тому, що мультимедійні технології не заміняють лекцію, вони мають змінювати ступінь сприйняття й активності співпраці лектора та його аудиторії, тобто певною мірою змінюють методичну побудову лекції [*Петрицин, 2010: С. 79-83*].

Мультимедійна лекція стає більше гнучкою та дидактично ефективною тому, що мультимедійні технології надають можливість: стимулювати мотивацію навчання; підвищити наочність навчання за рахунок використання різних форм подання навчального матеріалу; здійснити повтор найбільш складних моментів лекції (тривіальна надмірність); підвищити інформативність лекції (не треба писати крейдою на дошці); реалізувати доступність і сприйняття інформації за рахунок паралельного подання інформації; здійснити повторення (огляд, коротке відтворення) матеріалу попередньої лекції; створити викладачеві комфортні умови роботи на лекції [*Семенова, 2004*].

Удосконалення інноваційних моделей навчального процесу передбачає також вміння викладачів користуватися засобами новітніх інформаційних технологій. Інтегрування звичайного уроку з комп'ютером дозволяє викладачу перекласти частину своєї роботи на ПК, роблячи при цьому процес навчання більш цікавим, різноманітним, інтенсивним. Зокрема, стає більш швидким процес запису визначень та інших важливих частин матеріалу, тому що викладачу не доводиться повторювати текст кілька разів, а студентам не доводиться чекати, поки викладач повторить саме потрібний йому фрагмент.

Досвід упровадження інформаційно-комунікаційних технологій на заняттях з філософії у процесі фахової підготовки майбутніх фахівців із охорони

праці дає позитивні результати. З метою підвищення ефективності навчально-пізнавальної діяльності студентів ІКТ активно впроваджуються в навчально-виховний процес як на лекційних, так і на семінарських заняттях. Так, під час проведення лекцій дієвим є використання мультимедійного супроводження, що дозволяє не тільки унаочнити процес навчання, а й викласти максимальну кількість інформації за обмежений час.

Мультимедійні засоби навчання – це система сучасних технічних засобів, що дозволяють працювати з текстовою інформацією, графічним зображенням, звуком, анімаційною комп'ютерною графікою в єдиному комплексі, що найбільш швидко розвивається, особливо в галузі освіти [*Пиголенко, 2007*]. Наприклад, при вивченні теми «Філософія в Україні XIX-XX ст. у контексті світової філософської думки» використовується презентація слайдів (з анімацією), розроблених викладачем, послідовна демонстрація яких дозволяє акцентувати увагу на особливостях української духовності на межі XIX-XX ст., філософії українського романтизму. Завдяки розробленим слайдам, студенти знайомляться з філософськими поглядами відомих українських письменників, вчених та діячів, а саме: М. Драгоманова, І. Франка, Л. Українки, В. Вернадського, М. Костомарова, Т. Шевченка та ін. Кожний фрагмент слайда з'являється поетапно, окремі положення спочатку трактуються викладачем і фіксуються у конспектах, стосовно інших – студенти висловлюють своє розуміння, своє бачення, після чого їх тлумачення узагальнюються і за необхідності уточнюються викладачем.

Одна з важливих особливостей і переваг інформаційно-комунікаційних технологій, порівняно з іншими навчальними засобами, полягає саме в тому, що мультимедійні програми здебільшого розраховані на самостійне активне сприймання та засвоєння студентами знань, умінь і навичок. Уже сама побудова, дидактичне спрямування та розв'язання навчальної (наукової) проблеми передбачають активну розумову діяльність студентів. Вони можуть обирати оптимальний темп роботи з мультимедійною програмою відповідно до індивідуальних розумових, психолого-фізіологічних можливостей та інтересів; перевіряти правильність відповідей, використовувати у процесі сприймання та засвоєння знань необхідну зорово-слухову та текстову інформацію, доведену і розкриту самими студентами [*Чепак*].

Ефективними засобами формування інформаційно-пошукових та дослідницьких умінь студентів слід вважати пошукові системи Інтернет-мережі [*Кущенко, 2008*]. Залучені в освіту інформаційні технології прискорюють в ній суспільні трансформації, формуючи як життєвий світ особистості, так і соціокультурні практики. Використання в освітньому процесі Інтернету, як однієї з головних інформаційних технологій, приводить до динаміки освітніх парадигм. Це знаходить вираз у зміні способу передачі інформації під час процесу навчання з репродуктивного на творчо-комунікативний [*Колесова, 2010*].

Інноваційним та цікавим процесом, завдяки використанню ІКТ, має стати самостійна підготовка студентів до практичних та семінарських занять з філософії. Адже вивчення філософських творів з історії філософії в системі філософії складає основний зміст самостійної роботи на заняттях. На

семінарських заняттях виступи студентів з певного питання супроводжуються відеофрагментами, демонстрацією самостійно розроблених слайдів тощо. Наприклад, готуючись до семінарського заняття з теми «Філософія Античності» або «Філософія Нового часу» студенти знайомляться з роздумами філософів, готують комп'ютерну презентацію. Опрацьовуючи завдання до семінарів, вони звертаються до інтернет-сайтів, електронних підручників тощо. Це створює сприятливі умови для самореалізації особистості, надає можливість кожному залежно від рівня підготовки, розумових здібностей обирати послідовність, обсяг і темп опанування матеріалу, здійснювати самоконтроль.

З вище зазначеного, слід зауважити, що одним із засобів реалізації успішного викладання та навчання філософії є активне застосування комп'ютерних технологій. Саме тому перед фахівцями, зокрема, викладачами філософії, виникла необхідність удосконалення методики викладання, застосовуючи сучасні мультимедійні технології [*Подопригорова, 2003*].

Досліджуючи інформаційні технології в лінгвістиці А. Зубов та І. Зубов говорять про те, що немає нічого дивного в тім, що не усі викладачі виявилися готовими до широкого впровадження комп'ютерів. Вони акцентують увагу на тому, що кожен викладач має зрозуміти наступне: комп'ютер у навчальному процесі – не механічний педагог чи заступник, аналог викладача, а засіб для навчання студентів, що підсилює і розширює можливості його навчальної діяльності. Те, що викладач бажає одержати в результаті використання машини, у неї необхідно запрограмувати [*Зубов, 2004*].

Але ми можемо констатувати, що комп'ютер бере на себе левову частину рутинної роботи викладача, вивільняючи йому час для творчої діяльності, що на сучасному рівні розвитку техніки не може бути віддана комп'ютеру.

Використання інформаційних технологій відкриває широкі можливості для науково-дослідної роботи студентів. Захист творчих робіт та рефератів відбувається з обов'язковою презентацією провідних ідей роботи та результатів досліджень з відповідної теми наукової роботи. Фактичний матеріал студентів професійної підготовки, які вони оприлюднюють на практичних та лабораторних заняттях з філософії, є цікавим, новим, уточнюючим, а інколи суперечливим, дискусійним та інтригуючим, що слід вважати позитивним моментом упедагогічній діяльності викладача. За словами студентів, більшість матеріалу вони черпають з Інтернет-ресурсів, які відкривають широкі можливості для ініціативних та старанних майбутніх фахівців професійної освіти.

Важливо зазначити, що використання інформаційно-комунікаційних технологій у роботі педагога дає можливість:

– самоосвіти педагога, підвищення його професійного рівня;

– навчатися і здобувати знання, вміння та якості, необхідні сучасній людині;

– отримувати найсучаснішу інформацію по темі, оновлювати навчальний та дидактичний матеріал;

– мати доступ до методичної бази розробок;

– спілкуватися з колегами на різних форумах;

– отримувати кваліфіковані консультації та поради експертів;

– публікувати свої матеріали;
– брати участь в обговоренні опублікованих матеріалів;
– обмінюватися досвідом з колегами з інших регіонів і країн.

Висновки. Систематичне використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання дозволяє створити принципово нову інформаційну освітню сферу, що надає широкі можливості для навчальної діяльності, значно впливає на перерозподіл ролей між її учасниками, підвищує мотивацію, розвиває самостійність, забезпечує індивідуалізацію та диференціацію освітнього процесу, сприяє модернізації традиційної системи навчання. Все це дає можливість покращити якість навчання.

Завдяки використанню сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема на заняттях з філософії, викладач має можливість використовувати всі необхідні засоби для ефективного засвоєння та сприйняття досліджуваної проблематики. Лекції стають більш насичені фактологічним матеріалом, а студенти більше слухають, а не пишуть під диктовку, що позитивно сприймається слухачами.

Сучасні мультимедійні технології, відкриваючи студентам доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи з філософії, дають цілком нові можливості для творчості, знаходження і закріплення нових професійних навиків, дозволяють реалізувати принципово нові форми і методи навчання, що, безумовно, позитивно відображається на спільній діяльності викладача та студента у процесі вивчення філософії.

ЛІТЕРАТУРА

Бісіркін, 2008 – Бісіркін П.М. Використання засобів ІКТН у навчальному процесі закладів професійно-технічної освіти / Інформаційні технології і засоби навчання. Київ, ІІТЗН НАПН України. 2008. No4(8). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/298

Зубов, 2004 – Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. М. : Академия. 2004. 208 с.

Кадемія, 2011 – Кадемія М.Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : Навчальний посібник / М.Ю. Кадемія, І.Ю. Шахіна. Вінниця, ТОВ «Планер». 2011. 220 с.

Колесова, 2010 – Колесова О. А. Освітні стратегії сучасності: наука і техніка в педагогічному мисленні інформаційного суспільства / Наукове пізнання: методологія та технологія. 2010. № 1(25). С. 91-96.

Пиголенко, 2007 – Пиголенко І.В. Інтернет-технології як засіб формування ціннісних орієнтацій студентства на шляху до інформаційного суспільства (на прикладі НТУУ "КПІ"): Автореф. дис. канд. філософ. наук: 09.00.10 «Філософія освіти»; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. К., 2007. 20 с.

Подопригова, 2003 – Подопригорова Л.А. Использование Интернета в обучении иностранным язикам / Иностранные языки в школе, 2003. № 5. С.25-31.

Руденко, 2015 – Руденко О. Філософія освіти або чи потрібна освіті філософія? / Вісник Київського національного університету ім. Т. Шевченка. Філософія, 1(119)/2015. С. 41-44.

Семенова, 2004 – Семенова Н.Г. Створення й практична реалізація мультимедійних курсів лекцій : Навчальний посібник. Оренбург, ОГУ, 2004. 128 с.

Філософія, 2006 – Філософія: Навчальний посібник. Авт. Радіонова Л.О. Харків: ХНАМГ, 2006. 142 с.

Чепак – Чепак В.В. Освітній простір України в контексті глобалізаційних процесів [Электронный ресурс]. Режим доступу: http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Staptp/200942/files/42_31 Chepak.pd

REFERENCES

Bisirkin, 2008 – Bisirkin P.M. Vykorystannia zasobiv IKTN u navchalnomu protsesi zakladiv profesiino-tekhnichnoi osvity / Informatsiini tekhnolohii i zasoby navchannia. Kyiv, IITZN NAPN Ukrainy. 2008. No4(8). [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupu: http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/298

Zubov, 2004 – Zubov A. V., Zubova I. I. Informatsionnyie tehnologii v lingvistike. M. : Akademiya. 2004. 208 s.

Kademiia, 2011 – Kademiia M.Iu. Informatsiino-komunikatsiini tekhnolohii v navchalnomu protsesi : Navchalnyi posibnyk / M.Iu. Kademiia, I.Iu. Shakhina. Vinnytsia, TOV «Planer». 2011. 220 s.

Kolesova, 2010 – Kolesova O. A. Osvitni stratehii suchasnosti: nauka i tekhnika v pedahohichnomu myslenni informatsiinoho suspilstva / Naukove piznannia: metodolohiia ta tekhnolohiia. 2010. № 1(25). S. 91-96.

Pyholenko, 2007 – Pyholenko I.V. Internet-tekhnolohii yak zasib formuvannia tsinnisnykh oriientatsii studentstva na shliakhu do informatsiinoho suspilstva (na prykladi NTUU "KPI"): Avtoref. dys... kand. filosof. nauk: 09.00.10 «Filosofiia osvity»; Nats. ped. un-t im.M.P.Drahomanova. K., 2007. 20 s.

Podoprigova, 2003 – Podoprigorova L. A. Ispolzovanie Interneta v obuchenii inostrannyim yazikam / Inostrannyie yazyiki v shkole, 2003. № 5. S.25-31.

Rudenko, 2015 – Rudenko O. Filosofiia osvity abo chy potribna osviti filosofiia? / Visnyk Kyivskoho natsionalnoho universytetu im. T. Shevchenka. Filosofiia, 1(119)/2015. S. 41-44.

Semenova, 2004 – Semenova N.H. Stvorennia y praktychna realizatsiia multymediinykh kursiv lektsii : Navchalnyi posibnyk. Orenburh, OHU, 2004. 128 s.

Filosofiia, 2006 – Filosofiia: Navchalnyi posibnyk. Avt. Radionova L.O. Kharkiv: KhNAMH, 2006. 142 s.

Chepak – Chepak V.V. Osvitnii prostir Ukrainy v konteksti hlobalizatsiinykh protsesiv [Эlektronnyi resurs]. Rezhym dostupu: http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Staptp/2009_42/files/42_31Chepak.pd

УДК 17.022.1(092)

Леся Левченко,
кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри філософії, ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

Lesya Levchenko,
Ph.D in Philosophy, Associate Professor, Associate Professor of Philosophy Department SHEI «Pereiaslav-Khmelnytskyi Hryhorii Skovoroda State Pedagogical University».

E-mail: *les17ya@ukr.net*
ORCID 0000-0002-9919-9018

СУСПІЛЬНА МОРАЛЬНІСТЬ ЯК МЕТА СОЦІОКУЛЬТУРНОГО СТАНОВЛЕННЯ В ЕКЗИСТЕНЦІЙНІЙ ФІЛОСОФІЇ КАРЛА ЯСПЕРСА

У аналізі філософського твору Карла Ясперса «Питання щодо провини» розглянута суть особистої відповідальності людини за будь-які соціальні та політичні дії, які відбуваються у просторі її соціального оточення. Ясперс запропонував філософську точка зору на соціокультурні зміни, які передусім стосувались духовного оздоровлення, очищення всіх європейських суспільств від попередньої політичної аморальності. Важливим моментом такого очищення мислитель визначив особисту «метафізичну відповідальність» кожного за причини та наслідки військових злочинів, які коїлись у той період.